

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Самарской области

Департамент образования г.о.Самара

МБОУ Гимназия №3 г.о. Самара

РАССМОТРЕНО

методическим объединением
учителей начальных классов



Ташакова М.Р.

Протокол №1

от "30 " августа 2023 г.

ПРОВЕРЕНО

Заместитель директора



Урчева И.В.

"30 " августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор Гимназии №3



Приказ № 280-г

от "30" августа 2023 г.

Ильина С.С.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ Курса внеурочной деятельности «Мир вокруг меня (социальное проектирование)» (для 1-4 классов образовательных организаций)

Составитель программы: Ташакова М.Р.

Самара 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «**Мир вокруг меня**» (социальное проектирование) для 1-4 классов разработана на основании:

1. Федерального закона от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 286.

3.ООП НОО МБОУ Гимназия №3 г.о. Самара

5. «Положения о рабочей программе учебного предмета и курса внеурочной деятельности на уровне начального общего образования МБОУ Гимназия №3 г.о. Самара».

Актуальность программы рассматривается в Законе Российской Федерации «Об образовании», в котором подчеркивается «необходимость обеспечения самоопределения личности, создание условий для самореализации». В каждой личности ребенка заложено позитивное начало, предназначение которого направлять человека по пути его самореализации. Младший школьный возраст – это ступень личностного становления ребёнка, развития его способностей к взрослению, к ответственности за себя. Уже в начальной школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь обучающегося, так как ребенок школьного возраста наиболее восприимчив к эмоционально- ценностному, духовно-нравственному развитию, гражданскому воспитанию.

Проектная деятельность развивает обучающихся, дети учатся сами добывать знания, им интереснее самим узнавать что-то новое, чем получать готовые знания, и не менее увлекательно самим что-то создавать.

Формирование гражданско-нравственной позиции личности младшего школьника, на наш взгляд, лучше и успешнее всего реализуется через организацию и проведение социальных проектов. Ребенок с его рождения включается в две системы отношений: отношения со взрослыми и отношения с детьми (сверстниками, старшими и младшими). Эти системы сохраняются и в школе. Сотрудничество со сверстниками повышает качество освоения знаний и даёт более высокие показания в развитии рефлексивного мышления ученика, умения оценивать свои возможности и отделять область знания от незнания, что чрезвычайно важно для становления у него мотивации развития. Такая деятельность является более продуктивной и помогает в плане социализации личности. Социальное проектирование – технология социального воспитания учащихся.

Цель программы:

-формирование у школьников социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни, навыков общения со сверстниками, со взрослыми людьми, с окружающим миром.

Задачи программы:

- организовать совместное творчество на основе совместной распределенной деятельности как на уроке, так и вне его.
- развивать рефлексивное мышление ученика.
- создавать реальный социальный «продукт».
- содействовать гармоничному развитию личности школьника.
- способствовать социальному воспитанию учащихся.
- воспитание у детей толерантности.
- повышать степень самостоятельности, инициативности учащихся.
- развивать исследовательскую и творческую деятельность.

Формы реализации программы:

игровая, проектная деятельность, тренинг, круглый стол, дискуссия, школьное самоуправление. Участие в делах социальной направленности (благотворительные, экологические, социальные акции).

Методы реализации программы:

1. Постановка и решение проблемных вопросов
2. Наблюдения
3. Метод побуждающего диалога

4. Свободное и тематическое рисование
5. Моделирование и анализ ситуаций
6. Рассказы, беседы, анкетирование
7. Сюжетно – ролевые игры, деловые игры
8. Игры по правилам – конкурсы, викторины
9. Проектная деятельность
10. Метод рефлексии
11. Самоанализ и самооценка

Освоение курсов внеурочной деятельности сопровождается промежуточной аттестацией в конце учебного года по системе «Зачёт/Незачёт».

Форма промежуточной аттестации: проект

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «Мир вокруг меня» (социальное проектирование)

1-2 класс

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

3-4 класс

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

1-2 класс

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

-на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии.

2) Базовые исследовательские действия:

-определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
-формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

3) Работа с информацией:

-распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

-в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
-признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
-соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
-использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи.
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

3) Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

3-4 класс

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

-проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

-формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

-анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

-фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма)..

Коммуникативные универсальные учебные действия:

-в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

-признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

-соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

-использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей — руководитель, подчинённый, напарник, член большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

Тематическое планирование

1-2 класс

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	
		теоретических	практических
1-2	Проект "Осень разноцветная"	-	2
3-4	Проект «Чужих стариков не бывает»	-	2
5-6	Проект «Учительница первая моя»	-	2
7	Операция «Покорми животное»	-	1
8	Операция «Чистая школа»	-	1
9-10	Акция «Тихая перемена»	1	1
11- 12	Рейд «Берегите книги»	-	2
13- 14	Работа в мастерской Деда Мороза	-	2
15- 16	Проект «Снежная крепость».	-	2
17- 18	Акция «Самарский скворечник»	-	2

19- 20	Акция «Береги воду!»	1	1
21- 22	«Мой подарок для папы»		
23- 24	«Мой подарок для мамы»		
25- 27	«Мы немножко поиграем, все профессии узнаем.	2	1
28	«Береги учебник»	-	1
29	Копилка добрых дел. Субботник.	0,5	0,5
30- 31	Экологическая викторина " Родная природа"	1	1
32- 33	Акция «Подарок ветерану»	-	2
34	Праздник к окончанию 2 класса.		1

3-4 класс

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	
		теоретических	практических
1-2	Проект "Четвероногие друзья"	-	2
1-2	Мой вклад в работу класса.	-	2
3-4	Акция «Мы уважаем старших! »	-	2
5-6	Проект «Учителя, учителя...»	-	2
7-8	Проект «Что значит быть бережливым?»	-	2
9-10	Проект « Подарок малышам»	0,5	1,5
11- 12	Проект «Красная книга России»	0,5	1,5
13- 14	Рейд-смотр «Как живешь, учебник?»		2
15- 16	«Школа новогодних кулинаров»	-	2
17- 18	Проект «Огонь-друг, огонь-враг!»	-	2
19- 20	Акция «Самарский скворечник»	-	2

21- 22	Конкурс поделок из природного материала «Земля- наш общий дом!»	-	2
23- 24	Проект «У бабушки руки золотые...»	-	2
25- 26	Копилка добрых дел.	-	2
27- 28	Проект «Улица моего детства»	1	1
29- 30	Проект «Поклонимся великим тем годам».	-	2
31- 32	Проект «Наша школа – чистый и цветущий сад».	-	2
33- 34	Операция «Чистая школа»	-	2

Содержание занятий

1-2 класс

Тема 1-2. Проект "Осень разноцветная"

Подготовка поделок из овощей, создание эксклюзивных салатов из овощей и фруктов. Приглашаем друзей отведать угощения.

Тема 3-4. Проект «Чужих стариков не бывает»

Беседа о пожилых людях. Подготовка выступлений –поздравлений для бабушек и дедушек.

Тема 5-6. Проект «Учительница первая моя»

Создание газеты ко Дню учителя. Составление статей, сочинение стихов о своем классе и учителях.

Тема 7. Операция «Покорми животное»

Подготовка корма для животных. Поездка в зоопарк.

Тема 8. Операция «Чистая школа»

Уборка класса, коридора и школьной территории в конце четверти.

Тема 9-10. Акция «Тихая перемена»

Подготовка и организация игр для первоклассников на переменах.

Тема 11-12. Рейд «Берегите книги»

Контроль за состоянием учебников, выявление и устранение недостатков. Мелкий ремонт книг в классе.

Тема 13-14. Работа в мастерской Деда Мороза.

Изготовление ёлочных украшений. Участие в выставках новогодних игрушек и поделок.

Тема 15-16. Проект «Снежная крепость». Новогодний праздник.

Изготовление снежной крепости . Подготовка и проведение новогоднего праздника.

Тема 17-18. Акция «Самарский скворечник»

Изготовление и установка кормушек, кормление птиц в зимний период.

Тема 19-20. Акция «Береги воду!»

Создание стенгазет. Просветительская работа среди учащихся школы.

Тема 21-22. Проект «Мой подарок для папы»

Подготовка к празднованию 23 февраля. Подготовка поздравлений – выступлений и открыток.

Тема 23-24. Проект «Мой подарок для мамы»

Создание поздравительной газеты, выступлений к 8 марта.

Тема 25-27. «Мы немножко поиграем, все профессии узнаем»

Беседа о профессиях. Подготовка проектов-презентаций по профессиям.

Тема 28. Рейд «Береги учебник»

Контроль за состоянием учебников, выявление и устранение недостатков, оказание помощи.

Тема 29.Копилка добрых дел. Субботник.

Выбор полезного дела по группам. Отчёт о проделанной работе.

Тема 30-31.Экологическая викторина " Родная природа"

Тема 32-33.Акция «Подарок ветерану»

Помощь по дому, подготовка концерта.

Тема 34. Праздник к окончанию 2 класса

Подготовка и проведение праздника для родителей.

3-4 класс

Тема 1-2. Мой вклад в работу класса.

Самообслуживание, дежурство в классе и в столовой, выполнение обязанностей санитаров, хозяйственников, цветоводов, библиотекарей. Составление графика дежурства, памяток.

Тема 3-4. Акция «Мы уважаем старших! »

Подготовка выступления : поздравления для бабушек и дедушек. Помощь по дому.

Тема 5-6. Проект «Учителя, учителя...»

Создание фотоколлажа ко Дню учителя. Интервью с учителями и учащимися.

Тема 7-8. Проект «Что значит быть бережливым?»

Беседа о бережном отношении к школьному имуществу. Создание листовок.

Тема 9-10. Проект « Подарок малышам»

Изготовление книжек-малышек первоклассникам.

Тема 11-12. Проект «Красная книга России»

Беседа о Красной книге. Подготовка проектов-презентаций. Презентация.

Тема 13-14. Рейд-смотр «Как живешь, учебник?»

Создание памяток о правильном хранении учебных принадлежностей. Презентация памяток среди первоклассников.

Тема 15-16. «Школа новогодних кулинаров»

Оформление новогодних рецептов, приготовление и угощение.

Тема 17-18. Проект «Огонь-друг, огонь-враг!»

Подготовка и проведение театрализованного представления .

Тема 19-20. Акция «Самарский скворечник»

Изготовление и развешивание скворечников. Наблюдение за птицами.

Тема 21-22. Конкурс поделок из природного материала «Земля- наш общий дом!»

Интерактивное состязание. Изготовление и конкурс поделок .

Тема 23-24. Проект «У бабушки руки золотые...»

Мастер-класс от бабушек. Изготовление поделок для благотворительной ярмарки .

Тема 25-26.Копилка добрых дел.

Выбор полезного дела по группам. Отчёт о проделанной работе.

Тема 27-28. Проект " Улица моего детства"

Подготовка и проведение квеста для начальной школы.

Тема 29-30. Проект «Поклонимся великим тем годам».

Встреча с ветеранами, помощь по дому, оформление боевых листков, сочинений о ветеранах, подготовка концерта ко дню Победы, возложение цветов к монументу Славы.

Тема 31-32. Проект «Наша школа – чистый и цветущий сад».

Работы по подготовке рассады цветов, высадке ее в на клумбы.

Тема 33-34. Операция «Чистая школа»

Уборка класса, коридора и школьной территории в конце года.

Используемая литература:

1. Савенков А.И. Содержание и организация исследовательского обучения школьников. – М., 2022.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Для учителя:

1. Российская электронная школа.

<https://resh.edu.ru/>

2. Uchi.ru-образовательная онлайн-платформа для школьников.

https://uchi.ru/login_light

3. Коллекция «Мировая художественная культура» <http://window.edu.ru/resource/586/13586>

4. Музыкальная коллекция Российского общеобразовательного портала <http://window.edu.ru/resource/397/42397>

5. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/catalog/>

6. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы <https://murshc.edusite.ru/p23aa1.html>

7. Библиотека материалов для начальной школы <http://www.nachalka.com/biblioteka>

8. Современный учительский портал <https://easym.ru/index/katalog/0-95>

Для учащихся:

1. Российская электронная школа.

<https://resh.edu.ru/>

2. Uchi.ru-образовательная онлайн-платформа для школьников.

https://uchi.ru/login_light

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ: проектор, интерактивная доска, компьютер.